
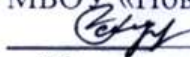


**Рассмотрено**

Руководитель ШМО  
 /Калинина М.Б./  
Протокол № 1 от  
« 20 »августа 2013 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Новомелькенская ООШ»  
 /Сагдиева Г.Ф./  
« 20 »августа 2013 г.

**Утверждено**

Директор МБОУ  
«Новомелькенская ООШ»  
 /Ахметшина Л.М./  
Приказ № 92 от  
« 28 »августа 2013 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

МБОУ «Новомелькенская ООШ»

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан  
Исрафилова Р.М., учитель I квалификационной категории

по технологии, 3 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 20 » августа 2013г.

### Пояснительная записка

**Рабочая программа по предмету «Технология»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе Примерной программы по учебным предметам и авторской программы «Перспективная начальная школа», \И.Б. Мылова. М.: Академкнига/Учебник. Используется учебник «Технология», 3 класс: Гринева А.А., Голованова И. Л., Рагозина Т.М. Академкнига/Учебник, 2013, вошедший в Федеральный перечень учебников 2013-2014 учебного года.

### Цели и задачи курса.

**Целью данного курса** является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих **задач**:

- **развитие** сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
- **освоение** содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; – овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- **воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;

**развитие** коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

### Общая характеристика курса «Технология»

Предмет "Технология" изучается в начальной школе с 1 по 4 класс.

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология»**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Место предмета в учебном плане**

Предмет изучается на базовом уровне в соответствии с базисным учебным планом РТ и учебным планом МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2013 – 2014 учебный год в объёме 35 часа ( из расчёта 1 час в неделю)

**Содержание учебного предмета «Технология»(курса, модуля).**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		по авторской программе	по рабочей программе	корректировка на укрупнение дидактических единиц (или) дополнительные часы
<b>1</b>	<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	-
	1) Пластические материалы.	2	2	-
	2) Бумага и картон.	14	14	-
	3) Текстильные материалы.	3	3	-
	4) Металлы.	2	2	-
	5)Пластмассы.	2	2	-
<b>2</b>	<b>Конструирование и моделирование.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-
<b>3</b>	<b>Практика работы на компьютере</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-
	1)Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру	2	2	-
	2) Основы работы за компьютером	5	5	-
	3) Технология работы с инструментальными программами	3	3	-
<b>4.</b>	<b>Повторение</b>	-	<b>1</b>	-

	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	
--	--------------	-----------	-----------	--

### Содержание учебного предмета

#### 3 класс (35 ч)

- **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.**

Разнообразие предметов рукотворного мира из картона, текстильных материалов. Традиции и творчество мастеров в создании изделий из текстильных материалов. Распространенные виды профессий, связанных с транспортом для перевозки грузов и сельскохозяйственной техникой (с учетом региональных особенностей).

Организация рабочего места для работы с глиной, металлами, деталями конструктора. Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

Групповые проекты. Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта. Результата проектной деятельности «Парк машин для перевозки грузов», «Модели сельскохозяйственной техники».

Самообслуживание: подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, выполнение ремонта книг, декоративное оформление культурно-бытовой среды.

#### **2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

**Пластические материалы.** Глина. Применение глины для изготовления предметов быта и художественных предметов.

Сравнение глины и пластилина по основным свойствам: цвет, пластичность, способность впитывать влагу. Подготовка глины к работе. Приемы работы с глиной: формование деталей, сушка, раскрашивание. Практические работы: лепка декоративных игрушек, рельефных пластин.

**Бумага и картон.** Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цветной и белый, гибкий, толстый и тонкий, гладкий и шероховатый, однослойный и многослойный, блестящий и матовый. Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: чертежная (белая, толстая, матовая, плотная, гладкая, прочная). Сравнение свойств разных видов картона между собой и с бумагой. Выбор картона для изготовления изделия с учетом свойств по внешним признакам. Экономное расходование картона.

Виды условных графических изображений: эскиз, развертка (их узнавание). Разметка деталей с опорой на эскиз. Инструменты и приспособления для обработки картона: карандаши простые (твердость ТМ), ножницы, канцелярский макетный нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, дощечка для выполнения работ с макетным ножом и шилом. Приемы безопасного использования канцелярского макетного ножа, шила. Приемы работы с картоном: разметка циркулем, разрезание и вырезание ножницами, надрезание канцелярским макетным ножом, прокалывание шилом, разметка по линейке и угольнику, сшивание деталей нитками и скобами, сборка скотчем и проволокой, оклеивание кантом, оформление аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление меры для измерения углов, подставок для письменных принадлежностей, коробок съёмной крышкой, упаковок для подарков, новогодних игрушек, открыток, ремонт книг с заменой обложки, декоративных панно, фигурок для театра с подвижными элементами по рисунку, простейшему чертежу, схеме, эскизу.

**Текстильные материалы.** Общее понятие о текстильных материалах, их практическое применение в жизни. Виды тканей животного происхождения, используемые на уроках, их сопоставление по цвету, толщине, мягкости, прочности. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей. Выбор ткани и ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Приемы работы текстильными материалами: закрепление конца нитки петелькой, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление кукол для пальчикового театра, коллажей, аппликаций из ниток, декоративное оформление изделий (открыток, обложек записных книг, подвесок для новогодней елки).

**Металлы.** Виды проволоки, используемой на уроках: цветная в пластиковой изоляции, тонкая медная. Экономное расходование материалов при разметке.

Приемы работы с проволокой: разметка на глаз, разрезание ножницами, плетение.

Практические работы: изготовление брелка, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

**Пластмассы.** Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: разъемные упаковки-капсулы. Наблюдения и опыты за технологическими свойствами пластмасс.

Инструменты и приспособления для обработки упаковок-капсул: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом.

Приемы работы с упаковками-капсулами: прокалывание шилом, надрезание, соединение деталей гвоздиком, оформление самоклеящейся бумаги.

Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

### **3. Конструирование и моделирование.**

Виды и способы соединения деталей. Общее представление о конструкции прибора для определения движения теплого воздуха, часов, грузового транспорта и сельскохозяйственной техники (трактора). Конструирование и моделирование из металлических стандартных деталей технических моделей по технико-технологическим условиям.

Практические работы: создание устройства из полос бумаги, устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха, змейки для определения движения теплого воздуха, палетки, моделей часов для уроков математики, тележки-платформы.

### **4. Практика работы на компьютере**

#### **Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру**

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.

Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приемы работы с электронным диском, обеспечиваю-

щие его сохранность.

### **Основы работы за компьютером**

**Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение компьютера). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.**

Мышь. Устройство мыши. Приемы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажере как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

### **Технология работы с инструментальными программами**

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. работа с простыми информационными объектами(графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

## **Планируемые результаты учебного предмета «Технология»**

**Личностными результатами** изучения технологии в начальной школе являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Метапредметные результаты** изучения технологии в начальной школе проявляются в освоении учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Предметными результатами** изучения технологии в начальной школе являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательской деятельности; знания о различных профессиях; элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

### **Обучающиеся научатся:**

- рассказывать о практическом применении картона и текстильных материалов в жизни;
- рассказывать о мастерах своего региона и их профессиях, связанных с обработкой текстильных материалов;
- рассказывать о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию(подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, декоративное оформление культурно-бытовой среды);

- отбирать картон с учетом его свойств;
- применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, металлы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия по эскизам;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять действия по моделированию и преобразованию модели;
- создавать несложные конструкции изделий по технико-технологическим условиям.

По разделу «Практика работы на компьютере» обучающиеся :

- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приемы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приемы работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе за компьютерной клавиатурой.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);
- осуществлять проектную деятельность;
- создавать образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
- использовать приемы работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

## Система оценивания

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

### Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение.

#### Педагогические технологии, средства обучения.

- Информационные технологии
- Проектные технологии
- Исследовательские технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Коммуникативные технологии
- Игровые технологии

#### Технические средства обучения

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
- Магнитофон
- Компьютер
- Сканер
- Фотокамера цифровая

#### Экранно- звуковые пособия

- Аудиозаписи
- Видеофильмы

#### Интернет ресурсы:

<http://www.uchportal.ru> (тематическое планирование)

<http://www.bashmakov.su> (контрольные работы, методические рекомендации, тематическое планирование)

<http://www.1september.ru> (нормы контрольных работ, характеристика УМК «Перспективная начальная школа»)

<http://www.proshkolu.ru> (тематическое планирование)

Министерство образования и науки РФ - [mon.gov.ru](http://mon.gov.ru)

<http://www.rusedu>.

<http://www.tatarstan.ru/books/>

[belem.ru](http://belem.ru)

[tatarreti.blogspot.com](http://tatarreti.blogspot.com)

"Умник" Всероссийский детский интернет-фестиваль: <http://www.farosta.ru>.

Интернет-ресурсы для школьника: [eurekanet.ru](http://eurekanet.ru)

Сайт для учеников младших классов: [nachalnyclass.ucoz.ru](http://nachalnyclass.ucoz.ru)

<http://www.belem.ru/>

Первая помощь - [shkola.edu.ru](http://shkola.edu.ru)

Школьный портал - [portalschool.ru](http://portalschool.ru)

#### **Учебно-методический комплекс.**

1. Примерные программы по учебным предметам. 1, 2 части; Москва «Просвещение» 2011.
2. Программа по предмету «Технология»; Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова ; М., Академкнига/Учебник, 2012.
3. Учебник «Технология», 3 класс: Гринева А.А., Голованова И. Л., Рагозина Т.М. Академкнига/Учебник, 2013
4. Т.М. Рагозина. Технология .3 класс. Методическое пособие, Москва ; Академкнига/Учебник ; 2012

## **Календарно -тематическое планирование по технологии**

Класс 3

Учитель Исрафилова Разила Минегалиевна

Количество часов

Всего: 35 час; в неделю 1 час

Плановых контрольных тестов 1 ч.;

Планирование составлено на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы И.Б.Мыловой «Технология»(образовательная программа «Перспективная начальная школа»), утверждённой Минобрнауки РФ в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального образования (2010г.)

### **Учебно-методический комплект**

**Учебник:** Технология 3 класс Гринева А.А., Голованова И. Л., Рагозина Т.М.— М.: Академкнига/Учебник, 2013.

Рагозина Т.М. Технология.3 класс.

**Методическое пособие для учителя.** - М.: Академкнига / Учебник, 2013.

№ урока	Темаурока и элементы содержания	Тип урока	Планируемые результаты			Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата	
			предметные	метапредметные	личностные			По плану	По факту
1	Изготовление изделий из пластичных материалов. Лепка птиц из глины. Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделия по рисункам.	Изучение нового	Выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды)	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления;определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений. соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями	Беседа Ответы на вопросы.	Текущий Инд. опрос	2.09	2.09
2	Изготовление изделий из пластичных материалов. Лепка декоративных пластин. Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделия по рисункам.	Урок-проект	Изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам. простейшему чертежу. эскизу, образцу и доступным заданным условиям	Регулятивные: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев		Ответы на вопросы.	Текущий Фронт. опрос	9.09	9.09
3	Изготовление изделий из бумаги и картона. Мера для измерения углов. Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделия по рисункам, схемам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов.	Комбинированный	Применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило)	Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы	Описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда	Работа с учебником Ответы на вопросы. Конструирование изделия.	Текущий Индивидуальный опрос	16.09	16.09

					мастеров				
4	Изготовление изделий из бумаги и картона. Подставка для письменных принадлежностей Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделия по рисункам, схемам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов..	Комбинированный	Изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям	Познавательные: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы	Принимать другие мнения и высказывания. уважительно относиться к ним	Беседа Ответы на вопросы.	Текущий Фронтальный опрос	23.09	23.09
5	Коробка со съёмной крышкой. Сборка изделия. Подбор бумаги для оформления изделия. Соотнесение результатов деятельности с образцом.	Комбинированный	Работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них	Регулятивные: выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним	Делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла	Работа с учебником Ответы на вопросы. Конструирование изделия.	Текущий Практическая работа.	30.09	30.09
6	Куклы для пальчикового театра. Изготовление объемных изделий из различных текстильных материалов по образцам, рисункам, эскизам, чертежам. Овладение основными способами соединения деталей изделий.	Изучение нового	Выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды)	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий	Описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых изделий декоративно-прикладного характера. уважительно относиться к результатам труда мастеров	Ответы на вопросы.	Текущий Практическая работа. Проверка модели в действии	7.10	7.10

7	Коллаж. Оформление и отделка изделия из текстурных материалов. Создание изделия по собственному замыслу. Анализ работы. Выставка.	Изучение нового	Изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам. простейшему чертежу. эскизу, образцу и доступным заданным условиям	Регулятивные: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых изделий декоративно-прикладного характера. уважительно относиться к результатам труда мастеров	Ответы на вопросы.	Текущий Фронтальный опрос	14.10	14.10
8	Изготовление изделий из текстильных материалов. Упаковка для подарков. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов.	Урок-проект	Применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило)	Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы	Принимать другие мнения и высказывания. уважительно относиться к ним	Ответы на вопросы. Изготовленные детали.	Текущий Индивидуальный опрос	21.10	21.10
9	Изготовление изделий из текстильных материалов. Аппликация из ниток. Нитки и их назначение. Сравнение ниток по цвету, прочности, мягкости, толщине. Инструменты и приспособления для работы с текстильными материалами. Декоративное оформление и отделка изделия. Создание изделия по собственному замыслу. Анализ работы. Выставка.	Комбинированный	Изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям	Познавательные: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы	Делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла	Работа с учебником. Ответы на вопросы. Конструирование изделия.	Текущий Практическая работа. Проверка модели в действии	28.10	28.10
10	Декоративное оформление изделий вышивкой. Декоративное оформление и отделка изделий вышивкой. Создание изделий по собственному замыслу. Анализ работы. Выставка.	Комбинированный	Работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них	Регулятивные: выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним	Описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых изделий декоративно-прикладного характера.	Ответы на вопросы.	Текущий Индивидуальный опрос	11.11	11.11

					уважительно относиться к результатам труда мастеров				
11	Декоративное оформление изделий вышивкой. Закрепление. Декоративное оформление и отделка изделий вышивкой. Создание изделий по собственному замыслу. Анализ работы. Выставка.	Комбинированный	Изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам. простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений. соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями	Ответы на вопросы.	Текущий Фронтальный опрос	18.11	18.11
12	Новогодние игрушки. Изготовление по плану. Поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения технологических задач. Декоративное оформление и отделка изделия. Создание изделия по собственному замыслу. Анализ работы. Выставка.	Обобщение изученного	Работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них	Регулятивные: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых изделий декоративно-прикладного характера. уважительно относиться к результатам труда мастеров	Работа с учебником Ответы на вопросы. Конструирование изделия.	Текущий Практическая работа. Проверка модели в действии	25.11	25.11
13	Брелок из проволоки. Последовательность и краткая характеристика операций. Анализ образца изделия. Выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия.	Урок-проект	Работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них.	Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы	Делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла	Работа с учебником Ответы на вопросы. Конструирование изделия.	Текущий Фронтальный опрос	2.12	2.12
14	Изготовление изделий из бумаги и картона. Открытка- ландшафт. Выполнение работ с бумагой: изгибать, гнуть, придавать дугообразную форму, делать ряд	Урок-проект	Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные	Познавательные: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде	Делать выбор способов реализации предложенного или	Беседа Ответы на вопросы.	Текущий Практическая работа.	9.12	9.12

	параллельных складок. Разметка по клеткам. Декоративное оформление и отделка изделия. Создание изделий по собственному замыслу.		материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки	текста, таблицы, схемы	собственного замысла.				
15	Ремонт книг с заменой обложки. Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделия по схеме, эскизу, чертежу. Разметка деталей по шаблону и применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач. Выставка.	Комбинированный	Изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям	Регулятивные: выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним	Беседа Ответы на вопросы.	Текущий Фронтальный опрос	16.12	16.12
16	Изготовление изделий из бумаги и картона. Открытка-ландшафт. Подарочные открытки из гофрированного картона. Свойства картона. Изготовление объемного изделия из гофрированного картона. Декоративное оформление и отделка изделия. Создание изделий по собственному замыслу. Выставка.	Комбинированный	Экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений. соотносить их с общепринятыми нормами	Работа с учебником Ответы на вопросы. Конструирование изделия.	Текущий Индивидуальный опрос	23.12	23.12
17	Изготовление изделий из бумаги и картона. Картонные фигурки с элементами движения для театра. Изготовление изделий из полуфабрикатов. Поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения технологических задач.	Комбинированный	Работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них	Регулятивные: с учителем учеником пытаться определять цели выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений. соотносить их с общепринятыми нормами.	Ответы на вопросы.	Текущая практическая работа.	16.01	16.01

18	Изготовление изделий из разных материалов. Игрушки- сувениры из пластмассовых упаковок-капсул. Декоративное оформление и отделка изделия из текстурных материалов. Создание изделия по собственному замыслу. Анализ работы. Выставка.	Комбинированный	Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки	Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями	Ответы на вопросы. Изготовленные детали.	Текущий Фронтальный опрос	23.01	23.01
19	Декоративное панно. Овладение основными приемами обработки бумаги и соединения деталей изделия. Последовательность и краткая характеристика операций. Анализ образца изделия. Выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия. Соединение деталей клеем.	Комбинированный	Изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам. простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным условиям	Познавательные: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы	Описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров	Работа с учебником Ответы на вопросы. Конструирование изделия.	Текущий Индивидуальный опрос	30.01	30.01
20	Изготовление изделий из бумаги и картона. Устройство из полос бумаги. Свойства папиросной бумаги. Обсуждение плана организации рабочего места. Рациональное размещение материалов и инструментов.	Комбинированный	Экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику	Регулятивные: выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним	Беседа Ответы на вопросы.	Текущий Фронтальный опрос	6.02	6.02
21	Змейка для определения движения теплого воздуха. Свойства папиросной бумаги. Обсуждение плана организации рабочего места. Рациональное размещение материалов и инструментов..	Комбинированный	Работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений,	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями	Ответы на вопросы.	Текущий Фронтальный опрос	13.02	13.02

				событий					
22	Устройство, демонстрирующее циркуляцию воздуха. Свойства папиросной бумаги. Обсуждение плана организации рабочего места. Рациональное размещение материалов и инструментов..	Комбинированный	Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки	Регулятивные: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла	Беседа Ответы на вопросы.	Текущий Фронтальный опрос	20.02	20.02
23	Палетка. Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделия по схеме, эскизу, чертежу. Разметка деталей по шаблону и применением разметочных инструментов.	Изучение нового	Изготавливать неоложные конструкции изделий по простейшему чертежу и доступным заданным условиям	Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений. соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями	Беседа Ответы на вопросы.	Текущий Индивидуальный опрос	27.02	27.02
24	Работа с конструктором. Парк машин. Основные элементы модели. Сбор информации о создаваемом изделии. Поиск и построение плана деятельности под руководством учителя. Коллективный выбор лучшего варианта.	Урок-проект	Рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности	Познавательные: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним	Работа с учебником Ответы на вопросы.	Текущий Фронтальный опрос	6.03	6.03
25	Технические устройства для работы с информацией. Компьютер. Правила работы на компьютере. Как выключить компьютер. Назначение основных устройств для ввода и вывода, обработки информации. Включение и выключение	Изучение нового	Рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером; называть основные функциональные устройства компьютера	Регулятивные: выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним	Делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла	Ответы на вопросы.	Текущий Индивидуальный опрос	13.03	13.03

	компьютера и подключение к нему устройств. Соблюдение безопасных приемов при работе на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам.		(системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон)						
26	Технические устройства, которые можно подключать к компьютеру. Носители информации. Работа с электронным диском. Вывод текста на принтер. Бережное отношение к техническим средствам. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок); преобразование, создание, сохранение, удаление.	Комбинированный	Называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон)	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений. соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями	Беседа Ответы на вопросы.	Текущий Фронтальный опрос	20.03	20.03
27	Компьютерные программы. Как работать с компьютерной мышью. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), преобразование, создание, сохранение, удаление.	Комбинированный	Соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере	Регулятивные: в диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями	Ответы на вопросы.	Текущий Индивидуальный опрос	3.04	3.04
28	Клавиатура компьютера. Клавиатура, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.	Комбинированный	Соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере	Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним	Ответы на вопросы.	Текущий Практическая работа.	10.04	10.04
29	Клавиатура компьютера. Контрольные задания по ИКТ.	Комбинированный	Рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств	Познавательные: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы,	Делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла	Индивидуальная	Текущий Индивидуальный опрос	17.04	17.04

			ройств; устройств внешней памяти	схемы					
30	Графические редакторы. Клавиатура, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), преобразование, создание, сохранение, удаление..	Комбинированный	Соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере	Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним	Ответы на вопросы.	Текущий Индивидуальный опрос	24.04	24.04
31	Технология работы с инструментальными программами. Работа с простыми информационными объектами Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним (текст, таблица, схема, рисунок), преобразование, создание, сохранение, удаление..	Комбинированный	Работать с текстом и изображением, представленным в компьютере	Познавательные: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы	Делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла	Беседа Ответы на вопросы.	Текущий Фронтальный опрос	8.05	8.05
32	Технология работы с инструментальными программами. Клавиатура, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), преобразование, создание, сохранение, удаление..	Комбинированный	Соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой	Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Беседа Ответы на вопросы.	Текущий Практическая работа.	15.05	15.05
33	<b>Промежуточная аттестация: тестирование</b>	Комбинированный	Соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере	Регулятивные: выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями	тестирование	<u>Итоговый</u> тестирование.	22.05	22.05

34	Клавиатура, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), преобразование, создание, сохранение, удаление..	Обобщение изученного	Соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой	Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Беседа Ответы на вопросы.	Текущая практическая работа.	29.05	29.05
35	Повторение. Итоговый урок по ИКТ.	Обобщение изученного	Соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой	Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Ответы на вопросы.	Текущая практическая работа.	29.05	29.05

### *Учебно-методическая литература*

Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 3 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник.

Рагозина Т.М., Мылова И.Б. Технология. 3 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.